

POLSKIE STOWARZYSZENIE
na rzecz Osób
z Niepełnosprawnością Intelektualną
Ośrodek
Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy
ul. Orlicz-Dreszera 14, Iskra 84 639 23 68
22-400 Zamość
NIP 922 18 21 220

Załącznik Nr ... **3** do protokołu z dnia ... **13.09.2019** r

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

OŚRODKA REHABILITACYJNO – EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZEGO

W ZAMOŚCIU NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Spis treści:

Wstęp.....	3
Podstawa prawna.....	4
Misja OREW.....	6
Wizja OREW.....	6
Model Absolwenta.....	8
Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego OREW.....	11
Diagnoza.....	14
Cele wychowawcze i profilaktyczne.....	16
Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	24

WSTĘP

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczy ma status niepublicznej placówki oświatowej oraz niepublicznej placówki służby zdrowia. Uczestnikami Ośrodka są dzieci i młodzież od wykrycia niepełnosprawności do 25 roku życia, którzy wymagają kompleksowego, wielodyscyplinarnego wsparcia rehabilitacyjno – edukacyjno - wychowawczego świadczonego w odpowiednich warunkach i ze wsparciem dostosowanym do wieku i stanu psychofizycznego. OREW prowadzi zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ze sprzężeniami oraz zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Założeniem placówki jest realizowanie w stosunku do każdego wychowanaka następujących celów:

- Wielodyscyplinarne, kompleksowe działania diagnostyczne (diagnoza funkcjonalna) w celu oparcia na ich wynikach odpowiedniego indywidualnego programu terapeutycznego.
- Stymulacja rozwoju psychoruchowego, intelektualnego oraz społecznego dziecka
- Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze grupowe oraz edukacyjne, będące formą realizacji obowiązku szkolnego
- Wyrabianie wrażliwości i sprawności w zakresie zmysłów oraz ich zintegrowanego funkcjonowania
- Terapia psychologiczna i logopedyczna
- Socioterapia, zwłaszcza rozwijanie dojrzałości społecznej, w tym sprawności w samoobsłudze, zaradności osobistej umiejętności pełnienia ról społecznych, również w warunkach integracji
- Wsparcie w nabywaniu nowych umiejętności ruchowych i wykonawczych a więc tych, które w sposób szczególny potwierdzają wiarę we własne możliwości
- Nauka zachowań prozdrowotnych
- Rehabilitacja lecznicza i opiekę zdrowotną w ramach świadczeń medycznych

WSTĘP

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczy ma status niepublicznej placówki oświatowej oraz niepublicznej placówki służby zdrowia. Uczestnikami Ośrodka są dzieci i młodzież od wykrycia niepełnosprawności do 25 roku życia, którzy wymagają kompleksowego, wielodyscyplinarnego wsparcia rehabilitacyjno – edukacyjno - wychowawczego świadczonego w odpowiednich warunkach i ze wsparciem dostosowanym do wieku i stanu psychofizycznego. OREW prowadzi zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ze sprzężeniami oraz zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Założeniem placówki jest realizowanie w stosunku do każdego wychowanika następujących celów:

- Wielodyscyplinarne, kompleksowe działania diagnostyczne (diagnoza funkcjonalna) w celu oparcia na ich wynikach odpowiedniego indywidualnego programu terapeutycznego.
- Stymulacja rozwoju psychoruchowego, intelektualnego oraz społecznego dziecka
- Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze grupowe oraz edukacyjne, będące formą realizacji obowiązku szkolnego
- Wyrabianie wrażliwości i sprawności w zakresie zmysłów oraz ich zintegrowanego funkcjonowania
- Terapia psychologiczna i logopedyczna
- Socioterapia, zwłaszcza rozwijanie dojrzałości społecznej, w tym sprawności w samoobsłudze, zaradności osobistej umiejętności pełnienia ról społecznych, również w warunkach integracji
- Wsparcie w nabywaniu nowych umiejętności ruchowych i wykonawczych a więc tych, które w sposób szczególny potwierdzają wiarę we własne możliwości
- Nauka zachowań prozdrowotnych
- Rehabilitacja lecznicza i opiekę zdrowotną w ramach świadczeń medycznych

- Terapia zajęciowa
- Tworzenie warunków do rozbudzania zainteresowań i uzdolnień oraz zdobywania umiejętności w zakresie ekspresji twórczej, kontaktu z kulturą, udziału w rekreacji w tym turystyce i sporcie
- Opieka dostosowana do potrzeb wynikających z wielorakiej niepełnosprawności wychowanków oraz z programu terapeutycznego, transport do placówki
- Działania integrujące osoby niepełnosprawne ze społecznością lokalną
- Warsztaty, poradnictwo i wspieranie osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin
- Tworzenie warunków dla aktywności społecznej rodziców
- Popularyzowanie potencjalnych możliwości i prawa do godnego życia osób z niepełnosprawnością intelektualną.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)- art.10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98- 99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. 2013 poz. 529)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649- § 4).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2018 poz. 691).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 6 poz. 69)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Statut OREW

MISJA OREW

Misją Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Zamościu jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich możliwości, dbanie o godność ludzką, miejsce w rodzinie i społeczeństwie oraz szczęście osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wspieranie rodzin, aby były w stanie sprostać sytuacjom, jakie pociąga za sobą fakt niepełnosprawności intelektualnej ich członka i by umiały przekształcić własne doświadczenia w gotowość niesienia pomocy innym. OREW nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy. Ośrodek zapewnia akceptację każdemu uczniowi, stwarza warunki do kompensacji braków ucznia poprzez rozwój zainteresowań i jego mocnych stron. Otarca opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i prawnym oraz niesie pomoc materialną. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój oraz kształtuje w nim swój wizerunek.

WIZJA OREW

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Zamościu to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, ich rodzin oraz środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji na poziomie europejskim. Jest przyjazna dzieciom, rodzicom, środowisku oraz pracownikom. Ma na celu wszechstronny rozwój uczniów (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, duchowy i estetyczny) w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, specjalistów oraz wszystkich pracowników OREW.

Naczelne, strategiczne cele wizji OREW to:

1. Kreowanie specjalistycznej placówki edukacyjnej, w której:

- każde dziecko, niezależnie od jego możliwości psychofizycznych jest ważne!
- każde dziecko zdobywa wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- kierujemy się dobrem ucznia/wychowanka, jego możliwościami, potrzebami i predyspozycjami
- dostrzegamy w każdym uczniu/wychowanku jego ukryte i drobne uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania i tworzymy indywidualny program, kierujemy się wiarą w możliwości każdego dziecka – nie opuścimy nikogo w potrzebie, u nas może liczyć na wsparcie i pomoc
- dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego wychowanka
- traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czuje się ono kochane, akceptowane i szczęśliwe
- każdy uczeń jest przygotowany na miarę swoich możliwości psychofizycznych do funkcjonowania w środowisku

2. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów/wychowanków i dążenie do ich pełnej integracji ze środowiskiem.

3. Kreowanie profesjonalnego wizerunku OREW.

4. Kompleksowa promocja pracy Ośrodka i jej specyfiki.

5. Stworzenie nowoczesnej placówki edukacyjnej, specjalizującej się w swojej dziedzinie i otwartej na zmiany. Wyjątkowej, szczególnej i jedynej w swoim rodzaju.

MODEL ABSOLWENTA

Biorąc pod uwagę, iż podmiotem naszych oddziaływań jest uczeń/wychowanek niepełnosprawny intelektualnie w różnym stopniu, przyjęliśmy adekwatne do tego wzorce osobowe naszych absolwentów.

Model absolwenta szkoły podstawowej specjalnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Absolwent:

- Potrafi na miarę swoich możliwości porozumiewać się z otoczeniem.
- Posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności
- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm życia.

Model absolwenta szkoły przysposabiającej do pracy

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnościami sprzężonymi

Absolwent powinien być świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń. Jednocześnie powinien znać swoje możliwości, umiejętności i słabe strony.

Absolwent Szkoły Przysposabiającej do pracy:

- ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych

- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- potrafi korzystać ze współczesnych osiągnięć techniki
- zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi w życiu codziennym ich unikać
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- ma ukształtowaną świadomość patriotyczną
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- nie stosuje przemocy, agresji, nie ulega uzależnieniom i natogom
- radzi sobie ze stresem
- jest tolerancyjny, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- rozumie potrzeby innych i stara się ich wspomagać
- propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek
- prezentuje postawę patriotyczną, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- jest tolerancyjny, zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty i wrażliwy na innych
- jest prawy, zna i respektuje prawa człowieka i normy właściwego zachowania, umie odróżnić dobro od zła
- jest elastyczny, potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, umie pracować samodzielnie oraz współdziałać w grupie
- jest odpowiedzialny za własne uczynki

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- jest asertywny, ma swoje zdanie, dla ochrony swojej godności potrafi powiedzieć "nie"
- myśli ekologicznie, dba o środowisko, jest wrażliwy na piękno przyrody.
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych i multimedialnych, ma wiadomość zagrożeń z nich płynących.
- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności, wierzy w siebie.
- dba o swoje zdrowie.
- postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- jest ciekawy świata
- pozytywnie patrzy na świat
- lubi i wie jak się efektywnie uczyć.
- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata

Model absolwenta grupy rewalidacyjno – wychowawczej dla wychowanków z głęboką, wieloraką niepełnosprawnością intelektualną

Absolwent:

- Potrafi na miarę swoich możliwości przekazać otoczeniu swoje potrzeby i oczekiwania.
- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO OREW

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości wychowanek są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor OREW:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- współpracuje z zespołem nauczycieli, wychowawcami, specjalistami, oraz wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez wychowanków obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Ośrodka.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczy- profilaktyczny proponowany przez OREW
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu OREW

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy grup wychowawczych:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wychowanka
- wspierają rozwój wychowanków i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- dokonują rozpoznania sytuacji osobistej wychowanka
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną wychowanków(w razie potrzeby)
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują grupą wychowawczą
- współdziałają ze specjalistami, współpracują z dyrekcją, lekarzem, pielęgniarką
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy organizacyjne grupy
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz wychowanków, np. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1 w Zamościu, Książnicą Zamojską, Miejskim Centrum Pomocy Rodzinie, Gimnazjum Nr 1 w Zamościu, Duszpasterstwo Osób Niepełnosprawnych, Szkoły macierzyste wychowanków OREW.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów/ wychowanków niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków podczas pobytu w OREW, podczas wyjazdów i wycieczek
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny wychowanków,

- inspirują wychowanków do aktywności i samodzielności
- reagują na przejawy negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji grupy
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego OREW.

Wychowankowie:

- biorą udział w imprezach i uroczystościach OREW
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności OREW
- akceptują innych wychowanków i szanują ich prawa
- stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pracownicy niepedagogiczni OREW:

- współpracują z nauczycielami i rodzicami dążąc do przestrzegania na terenie OREW obowiązujących norm i zasad
- wskazują pozytywne, zgodne z założeniami OREW rozwiązania w sytuacjach wymagających pomocy lub interwencji
- dbają o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków.

DIAGNOZA

Pracownicy pedagogiczni i nie będący nauczycielami OREW realizują wiele działań wspierających rozwój wychowanków, tworząc warunki sprzyjające ich wychowaniu do wartości, poczuciu bezpieczeństwa, kształtowaniu postaw patriotycznych i kompetencji społecznych. Wszelastromnemu rozwojowi wychowanków służy także pozytywny klimat społeczny OREW. O wszystkie działania z zakresu wychowania, bezpieczeństwa i edukacji warto zadbać poprzez ich zaplanowanie w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym OREW.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczego został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w Ośrodku, z użyciem następujących narzędzi:

- ankiety dla nauczycieli/ specjalistów i rodziców;
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, specjalistami, rodzicami,
- rozmowy z pielęgniarką, lekarzem
- obserwacja uczniów,
- analiza dokumentacji z realizowanych dotychczas programów profilaktycznych w placówce,
- analizy raportów z ewaluacji wewnętrznych przeprowadzonych w OREW:
rok szkolny 2013/ 2014, rok szkolny 2014/ 2015, rok szkolny 2016/ 2017, rok szkolny 2018/2019.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany dla wychowanków grup edukacyjnych, rewalidacyjno – wychowawczych i grup przedszkolnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny pozwala określić kierunek pracy placówki. Oddziaływania wychowawcze są realizowane podczas zajęć we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz rodzicami i prawnymi opiekunami wychowanków. Planowane działania wychowawcze są integralnie związane z działaniami dydaktycznymi placówki i realizowane w obszarach:

Zdrowie i dobra kondycja fizyczna wychowanków

Bezpieczeństwo. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w placówce i poza placówką

Wychowanie edukacyjne

Wychowanie społeczno - kulturalne

Problemy wychowawcze występujące w placówce:

- nie wszyscy uczniowie przestrzegają norm i zasad obowiązujących w placówce;
- nadpobudliwość psychoruchowa występująca szczególnie w klasach autystycznych;
- autoagresja
- nieprzestrzeganie nawyków higienicznych
- zaburzenia odżywiania (np. otyłość, niechęć do jedzenia)
- bez motywacji i zachęcania wychowankowie samodzielnie nie wykazują chęci korzystania z dóbr kultury
- niewystarczające zaangażowanie rodziców w życie placówki

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych.
- Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.
- Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- Kształtowanie przynależności do społeczności lokalnej i grupy rówieśniczej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych.
- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i wychowania.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków.
- Integracja grup wychowawczych
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków z uwzględnieniem predyspozycji indywidualnych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zdrowie i dobra kondycja fizyczna wychowanków.</p>	<p>1. Aktywność ruchowa, zachowanie dobrej kondycji fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, - udział w zajęciach rehabilitacji ruchowej, - udział w wycieczkach i spacerach, - udział w zawodach sportowych, - gry i zabawy na świeżym powietrzu, - rozwijanie sprawności ruchowej i utrwalanie nawyków prawidłowej postawy, - promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele
	<p>2. Dbatość o odpowiednią dietę wychowanków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne, - konsultacje z dietetykiem, - rozmowy z rodzicami, - konsultacje z pielęgniarką, - terapia jedzenia, - monitorowanie wagi wychowanków 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, rodzice/opiekun prawni, dietetyk
	<p>3. Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trening czystości, - wyrabianie nawyków higienicznych, - modelowanie zachowań prozdrowotnych na zajęciach, - współpraca ze środowiskiem rodzinnym, - doskonalenie umiejętności doboru odzieży adekwatnie do pogody 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, rodzice, pomoc nauczyciela
	<p>4. Monitorowanie stanu zdrowia i kondycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z gabinetem lekarskim, - przedstawianie przez rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele,

	wychowanków.	<p>aktualnych wyników badań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - okresowe badanie wychowanków, - współpraca z lekarzem w zakresie profilaktyki zdrowotnej, - wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, specjalistami, a rodzicami wychowanków 	rodzice
	<p>5. Dostosowanie działań opiekuńczych do potrzeb wychowanków z wieloraką niepełnosprawnością.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych wychowankom, - przestrzeganie przez członków zespołu terapeutycznego w stosunku poszczególnych wychowanków zaleceń medycznych, - wdrażanie do uzyskania samodzielności w funkcjonowaniu, - konstruowanie Indywidualnych Programów Zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, pomoc nauczyciela
<p>Bezpieczeństwo. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w placówce i poza placówką</p>	<p>1. Przeciwdziałanie działaniom przejawom agresywnych i autoagresywnych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie pracowników Ośrodka z procedurami postępowania z wychowankiem sprawującym trudności, - współpraca z gabinetem lekarskim, - kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i rozładowywaniu napięć emocjonalnych, - nauka zwrócenia się o pomoc do osób i odpowiednich instytucji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, pracownicy Ośrodka, pomoc nauczyciela
	<p>2. Nabywanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie opieki podczas wyjść poza teren Ośrodka: spacery, wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele,

	<p>bezpiecznego poruszania się w Ośrodku i poza nim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym (lekcje, pogadanki, wyjścia do WORD),- - odpowiednie oznakowanie budynku, - przestrzeganie regulaminu Placu Zabaw, - zapewnienie opieki podczas dowozu wychowanków 	<p>Kierowcy, pracownicy Ośrodka, pomoc nauczyciela</p>
<p>3. Zapewnienie fizycznego i psychicznego bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej, - udzielanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia pomocy przedmedycznej - nauka zwracania się o pomoc do odpowiednich osób i instytucji 	<p>- wychowawcy, specjaliści placówki, nauczyciele pomoc nauczyciela</p>
<p>Wychowanie edukacyjne.</p>	<p>1. Umiejętność korzystania z technologii komunikacyjnych i informacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie podczas zajęć sprzętu komputerowego, komunikatorów oraz zabawek interaktywnych, - wykorzystanie płyt CD zawierających programy edukacyjne, - wykorzystanie magicznego dywanu do urozmaicenia zajęć, - wykorzystanie sprzętu Audio-psycholingwistycznego, - wykorzystanie specjalistycznego sprzętu dla dzieci niewidomych i słabowidzących 	<p>- wychowawcy, specjaliści placówki, nauczyciele</p>
	<p>2. Rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w ramach pomocy PP, 	<p>- wychowawcy, specjaliści placówki, nauczyciele, pomoc nauczyciela</p>

wychowanków.		<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie wychowankom wykazywania własnej aktywności w różnych sferach aktywności (zajęcia kształtujące kreatywność), - uczestnictwo w różnych dziedzinach sztuki (przedstawienia, teatryki, koncerty), a także - współtworzenie i aktywny udział w życiu artystycznym Ośrodka, - udział w konkursach plastycznych, zawodach sportowych, przeglądach twórczości 	
3. Poznawanie środowiska przyrodniczego.		<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przyrodnicze, - udział w akacjach ekologicznych np., sprzątanie świata, - udział w zbiórkach (makulatura, korki plastikowe), - dbanie o zielen w salach oraz na terenie Ośrodka, - zakładanie parapetowych ogródków, 	- wychowawcy, specjaliści placówki, nauczyciele
4. Rozwijanie werbalnych i alternatywnych form komunikowania się.		<ul style="list-style-type: none"> - zastosowanie gestów, mimiki, zdjęć, obrazów, symboli do porozumiewania się, - terapia logopedyczna, - terapia Metodą Tomatisa, - zachęcanie podczas zajęć do wypowiedzi słownych, - wykorzystanie sprzętu „MÓWIK”, tabletek do komunikowania się 	- wychowawcy, specjaliści placówki, nauczyciele

	5. Wspomaganie rozwoju psychofizycznego wychowanków.	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie wychowanków pomocą specjalistyczną, - dbanie o optymalny rozwój wychowanków w obszarach: motoryka mała i duża, komunikacja, zmysły, samodzielność, emocje i motywacje 	- wychowawcy, specjaliści placówki, nauczyciele
Wychowanie społeczno – kulturalne.	1. Poznawanie swojego miasta i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne, - korzystanie z miejsc użyteczności publicznej, - nawiązanie współpracy z innymi placówkami, - zajęcia tematyczne w ramach realizacji podstawy programowej, 	- wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, pomoc nauczyciela
	2. Poznanie i kultywowanie świąt, zwyczajów i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez, - udział w obchodach Dni Godności Osób Niepełnosprawnych, - bloki tematyczne w ramach zajęć dydaktycznych, - wykonanie stroików, ozdób świątecznych, - uczestniczenie w ważnych wydarzeniach rodzinnych 	- wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, pomoc nauczyciela, rodzice

<p>3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji, uroczystości rodzinnych, - uczestniczenie w ważnych wydarzeniach rodzinnych, - udział wychowanków w wydarzeniach w grupie, - utwalenie wiadomości dotyczących państwa polskiego, - wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, - zajęcia otwarte z okazji Dnia Niepodległości, 	<p>- wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, rodzice</p>
<p>4. Wspieranie rodzin wychowanków w rozwoju osobistym i rozwiązywaniu problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - organizowanie zebrań, spotkań, konsultacji, - angażowanie rodziców w pracę i działania na rzecz placówki, - organizacja pomocy społecznej dla rodzin wychowanków 	<p>- wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, rodzice</p>
<p>5. Kształtowanie kulturalnego zachowania się w Ośrodku i poza nim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelowanie zachowań społecznych, nauka przestrzegania norm, reguł i zasad we wzajemnych kontaktach, - nauka współdziałania w swojej grupie (nawiązywanie, utrzymanie kontaktów, kształtowanie umiejętności, współpracy, współdziałania, zabawy), - budowanie relacji nauczyciel – uczeń, - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych 	<p>- wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, pomoc nauczyciela, rodzice</p>

		<p>sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie poczucia własnej tożsamości, uwrażliwianie na potrzeby innych, - korygowanie zachowań niepożądanych (agresja, autoagresja, niepoprawne sposoby nawiązywania kontaktów i zachowań w grupie), - działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań, - uczestnictwo wychowanków w działaniach sprzyjających kształtowaniu prawidłowych postaw, - rozwijanie tolerancji wobec kolegów i koleżanek z placówki, - wdrażanie wychowanków do poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego 	
<p>6. Integracja grup wychowawczych ze środowiskiem lokalnym.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po mieście i regionie, - spacer po okolicy, poznanie środowiska geograficzno-przyrodniczego, - wyjścia/wyjazdy do muzeum, kina, teatru, galerii, - udział w konkursach plastycznych, lokalnych i ogólnopolskich, - prowadzenie działań teatralnych, - zapoznanie ze sztuką regionalną, udział w wystawach, - zapoznanie z tekstami o tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, specjaliści placówki, pracownicy medyczni, nauczyciele, pomoc nauczyciela, rodzice

		regionalnej, słuchanie nagrań, - uczestnictwo wychowanków i ich rodzin w akcjach i pracach na rzecz Ośrodka, - współpraca z innymi placówkami	
--	--	--	--

Program profilaktyczno – wychowawczy będzie realizowany przez cały rok szkolny 2019/2020.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Grupą Koordynacyjną Sekcji Rodziców Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczego w Zamościu w dniu 13 września 2019 roku.

Dokument został opracowany przez zespół w składzie:

Edyta Szawara..... *Edyta Szawara*
Anna Matecka..... *Anna Matecka*
Magdalena Szust..... *Magdalena Szust*
Agnieszka Szumiak..... *Agnieszka Szumiak*
Katarzyna Greszta..... *Katarzyna Greszta*
Iwona Polanowska..... *Iwona Polanowska*
Joanna Brylińska..... *Joanna Brylińska*

Grupa koordynująca sekcję rodziców:

*Projekt Edukacji
Korzystającej z
Sylwia Tomaszewska
Bartosz Wiersiński*

DYREKTOR
Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego

mgr Krzysztof Rysak